SINDESENA
Junta Nacional

INFORME

EQUIPO PEDAGÓGICO

DE LA JUNTA NACIONAL DE SINDESENA

Santa Marta, febrero de 2016

INFORME: Temas , posturas y propuestas

SINDESENA Junta Nacional

INFORME: Temas , posturas y propuestas

1. Naturaleza de la Formación Profesional
2. Planeación de la oferta de formación y metas de formación
3. Marco Jurídico sobre el SENA en el Sistema educativo
4. Marco institucional de la Formación Profesional
5. Educación terciaria
6. Marco Nacional de Cualificaciones
7. La política pedagógica en el PND

INFORME: Temas , posturas y propuestas

8. La calidad como juego de palabras y formatos
9. La formación virtual
10. Las redes de conocimiento como una super-estructura sobre los centros de formación
11. La administración educativa como factor de exclusión
12. Las horas del instructor del SENA
13. La evolución de la definición de F. P en documentos OIT

INFORME: Temas , posturas y propuestas

14. Análisis de la propuesta de reforma curricular e Pearson
15. La autoevaluación del instructor y Postura sobre el programa QAP
16. El rol del MEN y el sistema de educación terciaria
17. Postura sobre el modelo pedagógico. Sobre el Aprendizaje y Sobre el Conocimiento
18. Postura sobre formación docente
19. Sobre código de ética
20. La autoevaluación programas de tecnólogos
21. Elaboración de módulo de formación

EL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO VISTO DESDE EL MPS

TESIS UNO:

-Las relaciones entre aprendizaje y conocimiento están mediadas por una visión mercantilista de la educación, en la que está de por medio la compra y venta de información-

TESIS DOS:

-La compra y venta de información es un nicho de negocio que se realiza gracias a los estándares, competencias, que sufren una depreciación en el tiempo-

TESIS TRES:

-la clara intencionalidad de depreciar el conocimiento para su mercantilización hace posible una industrialización del conocimiento y por lo tanto una restricción a las expresiones creativas de las personas y su desarrollo humano integral-

EL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO VISTO DESDE EL MPS

Respecto a estas tesis, se observa con claridad que se enuncia el paradigma referente a la sociedad del conocimiento y la Globalización, el cual se cruza con teorías aplicadas al campo pedagógico, tales como las del Aprendizaje significativo y el constructivismo; asunto que genera una distorsión conceptual dados los siguientes hechos:

- El tema de la sociedad del conocimiento en el contexto de la mal llamada globalización, hace clara referencia a la depreciación del conocimiento, a la compra y venta de información, es decir, a su mercantilización.

EL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO VISTO DESDE EL MPS

- Por un lado se habla que se han abierto las compuertas de la información en la sociedad globalizada, pero por el otro, se le aplica una depreciación a los estándares de información y conocimiento. (Mucha información es restringida por ciertos poderes, otra debe comprarse por el asunto de patentes, derechos de autor o por la depreciación de conocimiento).

- Dichos estándares, expresados en competencias, sufren una depreciación reflejada en los llamados conocimientos de conceptos, de proceso y por lo tanto en las habilidades del individuo respecto a la efectiva realización de una tarea.

EL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO VISTO DESDE EL MPS

- En la teoría del llamado -capital humano- la figura central es el "homo economicus", concepto que hace referencia a que cada individuo es una empresa y que por lo tanto tiene la obligación de invertir en sí mismo y que la renta del capital es su propio bienestar. En este sentido y respecto a la educación, el llamado aprendizaje, se refiere a que permanentemente el individuo debe invertir en sí mismo para tener una "buena educación" y por lo tanto bienestar, asunto que se refleja en cada una de las dimensiones de su vida. En el caso de la educación, se trata de comprar los estándares a través de la metodología –evaluación-formación-certificación-.

EL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO VISTO DESDE EL MPS

- Se deduce entonces que la aplicación de las teorías cognoscitivas y de aprendizaje significativo no se corresponden con la realidad, en últimas, son una falacia, puesto que en la práctica lo que se promueve, no es el desarrollo integral de la persona, ni su creatividad, ni su libertad, si no que se le da importancia a la transmisión de información, hecho que se encuentra lejos de la aplicación de conocimiento a la solución de problemas y necesidades identificadas y documentadas.
- Aprendizaje y conocimiento en este contexto, es un cuasi concepto tan reducido, que no da cuenta ni del desarrollo del pensamiento tecnológico, es decir, de la investigación y de la aplicación de sus resultados a la innovación, el mejoramiento o a la creación de nuevas propuestas para un desarrollo a escala humana.

INFORME: PENSAMIENTO CRITICO

1. ADAPTACIÓN A LOS AMBIENTES LABORAL Y PROPIO DE SU DESEMPEÑO.					
Definición: Utiliza estrategias y herramientas cognitivas y comportamentales para el logro efectivo de su propio desempeño					
Conductas asociadas	1	2	3	4	5
Afronta y se adapta a las exigencias críticas en diferentes ambientes laborales y de su propio desempeño.					
Enfrenta situaciones estresantes cotidianas relacionadas con su labor pedagógica.					
Garantiza con su actuar un mejor clima laboral.					

INFORME: PENSAMIENTO CRITICO

4. DISCIPLINA.					
Definición: Obtiene resultados de manera ordenada en el tiempo establecido independiente del estado emocional en el que se encuentre.					
Conductas asociadas	1	2	3	4	5
Cumple con los objetivos acordados para el logro de efectividad en su desempeño					
Organiza sus diferentes actividades pedagógicas acorde con el plan de trabajo establecido					
Participa activamente en las diferentes acciones a seguir para el cumplimiento					

INFORME: PENSAMIENTO CRITICO

5. APRENDIZAJE AUTÓNOMO.					
Definición: Auto gestiona su aprendizaje como una estrategia de actualización y renovación del conocimiento y mejora de su desempeño laboral.					
Conductas asociadas	1	2	3	4	5
Establece su plan de trabajo para el aprendizaje ante los diferentes requerimientos de su área de desempeño					
Genera su ruta de autoaprendizaje de acuerdo con sus intereses y requerimientos para la mejora de sus desempeño					
Presenta una mejora continua de su desempeño laboral acorde con su proyecto de vida					